

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
МАТУЗИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
(детский клуб дополнительного образования Карандаши)**

Директор Матузина Т.А.
«27» Июль - 2022 год
Приказ № КАРАНДАШИ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ТУРБО ЧТЕНИЕ»**

**Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 2 месяца, 48 часов**

**Автор:
Лобанова Ирина Владимировна**

г.Рязань, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Турбо чтение» ориентирована на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 7-9 лет. Предназначена для выявления и коррекции пробелов знаний орфоэпических норм русского языка, которые обеспечивают правильное и единое звучание устной речи. Обучения детей технике быстрого, осмысленного, выразительного, беглого чтения. Привития детям интереса к чтению. Расширения кругозора детей, развития навыков пересказа и устной речи.

1.1 Актуальность. Неправильный подход в обучении чтению, навязчивое или принудительное чтение, критика и излишнее давление со стороны взрослых, привели к проблеме обучения детей чтению. У детей пропали мотивации читать, снизилась скорость чтения. Низкая скорость чтения, регрессии (возврат к прочитанному), плохая концентрация внимания и недостаточный словарный запас снижают интерес к чтению. Но чтение является важным источником интеллектуального развития человека. Это неиссякаемый источник знаний с древних времен. Чтение – это упражнение для ума, способствующее развитию мозговой активности, мышления, логики, расширению кругозора и улучшению памяти. А обучение орфоэпическим и беглым нормам чтения, формирование грамотной и уверенной речи, является основой для успешного обучения ребёнка и развития его личности. Это помогает не только улучшить технику чтения (скорость, выразительность), но и развивать критическое мышление, память, внимание и способность к сопереживанию через более глубокое понимание текста.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью формирования у обучающихся грамотной устной речи, что является важной составляющей коммуникативной компетенции. Это помогает достичь ясного, понятного и точного речевого выражения мыслей, что важно для успешного общения и усвоения знаний в целом. Также целесообразность данной программы продиктована необходимостью интеллектуального развития личности ребёнка, привитию интереса к чтению и художественной литературы в целом. Необходимостью расширения кругозора детей и увеличению скорости чтения.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Турбо чтение» заключается в том, что она предполагает использование современных интерактивных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к художественной литературе. Отличительной особенностью является то, что основной задачей программа «Турбо чтение» ставит задачу формирования потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного

развития личности ребенка и играет неоценимую роль в формировании менталитета и морально – этических норм у ребёнка.

На занятиях используется уникальный интерактивный образовательный пол Magium, который помогает детям закреплять материал в игровой форме, развивать навыки коммуникации, работы в команде, формируется повышение мотивации к учёбе. Пол Magium помогает реализовать принцип «обучения в движении».

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

1.2 Цель программы: создание условий для обучения ребенка беглому чтению, увеличения скорости чтения. Привитие культуры речи, соблюдения норм русского литературного произношения.

Достижение основной цели предполагается через реализацию следующих задач:

Обучающие задачи:

- знакомить детей с орфоэпическими нормами и законами чтения;
- учить детей беглому чтению;
- учить читать правильно без перестановки букв и слогов;
- формировать грамматический строй речи детей;
- учить выразительному и плавному чтению;
- учить осмысливать прочитанное, понимать прямой и переносный смысл
- учить краткому пересказу;
- учить воспроизводить прочитанный текст по памяти;
- учить при чтении охватывать взглядом сразу несколько строк.

Развивающие задачи:

- формировать навык интонационной выразительности;
- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать навык панорамного чтения;
- развивать навык предугадывания последующего текста по смыслу и грамматической структуре;
- развивать культуру речи;
- формировать навык языковой догадки;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные задачи:

- воспитание интереса к литературному языку и чтению;
- привитие любви к процессу регулярного чтения;
- формирование позитивного отношения к чтению и художественной литературе;
- формировать волевые качества личности: усидчивость и терпение;
- формировать положительную мотивацию к обучению беглому чтению.

1.3 Адресат программы:

Программа адресована обучающимся младшего школьного возраста 7-9 лет.
Сроки реализации: 2 месяца, 48 часов, 24 занятия.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности:

1. Групповая.
2. Коллективная.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Ожидаемые результаты:

Обучающие.

- Ребёнок читает правильно без замены и перестановки букв и слогов, соблюдая орфоэпические нормы произношения, соблюдая правила оглушения и озвончения.
- Читает выразительно громко, интонационно соблюдая знаки препинания; осмысленно, понимая прямой и переносный смысл.
- Читает бегло с нужной скоростью, охватывая взглядом несколько строк; умеет кратко пересказывать прочитанное.

Развивающие:

- У ребёнка хорошо развита экспрессивная речь, умеет строить диалоги, пересказывать прочитанный текст, действовать по заданному плану самостоятельно.
- Умеет планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданным алгоритмами, проверять их результат.
- Развита на высоком уровне познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
- Развита культура речи.
- Развит навык панорамного, быстрого, беглого чтения.
- Развито умение предугадывать последующий текст по смыслу и грамматической структуре.

Воспитательные:

- Ребенок любит читать художественную литературу; регулярно самостоятельно читает.
- Сформировано позитивное отношение к чтению и художественной литературе.
- Сформированы волевые качества личности: усидчивость и терпение.
- Сформирована мотивация для чтения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов.

Типы и структура занятий по программе

занятий по содержанию:

- интерактивные;
- классические;
- диагностические контрольные занятия.

Структура занятий включает в себя:

1. Организационные моменты: приветствие на основе игровых элементов, направлены на формирование интереса к занятиям, проверка готовности к занятиям, проведение инструктажей по технике безопасности, выявление отсутствующих детей, организация рабочего места, сообщение темы и цели занятия, мотивирующие игровые задания для создания доброжелательной атмосферы.
2. Основную часть, состоящую из знакомства учащихся с новым информационным материалом, выполнения специальных упражнений на закрепление; повторения пройденного материала, выполнения практических заданий, определенных темой.
3. Подведение итогов: проведение анализа проделанной работы на занятии детьми, выявление достижения цели занятия и проведение рефлексии. Уборка рабочего места.

В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую обучающее и воспитательное значение, получают опыт деятельности, в котором формируются умения и навыки, мировоззренческие установки.

Контроль качества образования по данной программе осуществляется диагностикой уровня умений, которая осуществляется 2 раза в начале и конце обучения. Диагностика осуществляется методом устного тестирования и выполнения практической работы.

2. Учебно-тематический план «Турбо чтение»

N/N	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая работа	Теоритическая	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	1,30	0,30	Первичная диагностика - тест
2	Учим гласные буквы	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
3	Первый закон чтения	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
4	Волшебная сила ударения	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
5	Читаем слова по 4 букв	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
6	Читаем слова оканчивающиеся на согласный (3 буквы)	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
7	Фразы, паузы и интонация	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
8	Нормы орфоэпии. Согласные, звонкие и глухие звуки.	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
9	Читаем слова из 5 букв оканчивающиеся на согласный звук	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
10	Читаем предлоги со словами	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
11	Правила движения по тексту	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

12	Читаем слова со стечением двух согласных. Второй закон чтения.	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
13	Как читать восклицательные предложения?	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
14	Как читать вопросительные предложения?	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
15	Правила чтения диалога	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
16	Читаем слова со стечением согласных по 5 букв	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
17	Читаем предлоги.	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
18	Читаем слова начинающиеся на гласный звук.	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
19	Третий закон чтения	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
20	О чем говорит тире?	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
21	О чем говорит двоеточие?	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
22	Оглушение предлогов	2	1,30	0,30	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
23	Зачётный урок по трём законам чтения.	2	2		Фронтальный опрос
24	Итоговое занятие	2	2		Итоговая диагностика тест

2.1.Интерактивный пол MAGIUM

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Занятия на интерактивном полу направлены на развитие психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления и речи, что является необходимой базой для увеличения скорости чтения.

Тема 1. Знакомство с интерактивным полом.

Правила работы с интерактивным полом. Проведение ознакомительных игр на интерактивном полу.

Практическое занятие. Знакомство с правилами работы на интерактивном полу.

Тема 2. «Улей»

Теория: формирование социально-коммуникативного развития, речевого развития, художественно-эстетического и физического развитие. Развитие логического мышления.

Практика: упражнение в отгадывание загадок на классификационные характеристики.

Тема 3. «Прятки»

Теория: формирование пониманию значения предлогов, правильное использование предлогов в речи.

Практика: упражнение правильного использования в речи.

Тема 4. «Символы на песке»

Теория: формирование зрительного внимания, логического мышления, коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики, тактильного ощущения.

Практика: упражнение в развитии зрительного внимания.

Тема 5. «Светлячок»

Теория: формирование способности узнавать и различать неречевые звуки. Развивать слуховое восприятие, внимание, память.

Практика: упражнение в чтении, умение складывать из слогов.

Тема 6. «Судоку»

Теория: формирование зрительного внимания, логического мышления, коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики, тактильного ощущения.

Практика: упражнение в развитие памяти и аналитического мышления.

Тема 7. «Алхимия слов»

Теория: формирование интереса к чтению. Развитие умения складывать слова из букв.

Упражнение складывания слова из букв.

Тема 8. «Системный лифт»

Теория: развитие логического мышления. Развитие активного словарного запаса. Формирование интереса ребенка к формулировке задач и нахождению решений.

Практика: упражнение в выстраивание системных связей: от частного к общему.

Тема 9. «Составь рассказ»

Теория: обогащение активного словаря. Развитие фантазии. Речевое развитие и физическое развитие.

Практика: упражнение в составление описательного рассказа по опорным признакам.

Тема 10. «Карусель признаков»

Теория: формирование социально-коммуникативного развития, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Развитие логического мышления. Развитие фантазии. Обогащение словарного запаса. Развитие речи.

Практика: упражнение в описывание объектов.

Тема 11. «Да-нет» (плоскостная)

Теория: формирование социально-коммуникативного развития. Речевое развитие. Физическое развитие.

Практика: упражнение в поиске загаданного объекта.

Тема 12. «Да-нет» (линейная)

Теория: формирование социально-коммуникативного развития. Речевого развития. Физического развития.

Практика: упражнение в поиске загаданного объекта.

2.2 Методическое обеспечение программы

Методологический фундамент (Принципы)

- Принцип осознанности: развиваем скорость понимания текста. Без понимания рост скорости не имеет смысла.
- Принцип системности: Программа представляет собой единую систему взаимосвязанных упражнений на развитие артикуляции, расширение поля зрения, развитие памяти, внимания и антиципации (предугадывания).
- Принцип игрофикации: Младший школьник — это все еще ребенок. Все упражнения облечены в игровую форму. Соревнование с самим собой (сегодня лучше, чем вчера), квесты, награды, геймификация — наш главный инструмент.
- Принцип психологического комфорта: Никакого давления и сравнения с другими детьми! Создаем ситуацию успеха для каждого. Страх ошибиться — главный тормоз для развития беглости.
- Принцип "от простого к сложному": Поэтапное усложнение заданий и текстового материала. Начинаем с коротких слов и простых предложений, постепенно переходя к более сложным конструкциям и текстам.
- Принцип интеграции: Увеличиваем скорость чтения и параллельно развиваем речь, обогащаем словарный запас, тренируем логическое мышление.

Ключевые направления работы

Программа строится из четырех направлений работы

1. Направление "Техника и Артикуляция"

- Цель: Убрать механические помехи.
- Методы:
 - Артикуляционная гимнастика: "Разминка" для языка и губ для четкого произношения.
 - Скороговорки и чистоговорки: На отработку сложных звуко сочетаний, повышение четкости дикции.
 - Дыхательные упражнения: Учимся делать глубокий вдох и экономно выдыхать, чтобы хватало на длинную фразу.

2. Направление "Поле зрения и Внимание"

- Цель: Уменьшить количество фиксаций глаз на строке, научиться охватывать взглядом сразу несколько слов.
- Методы:
 - Таблицы Шульте: Классический тренажер для периферического зрения.
 - Клиновидные таблицы: Чтение слов, расположенных с сужением и расширением.
 - Чтение "вверх ногами": Тренирует опознавание слов по общей форме, а не побуквенному чтению.

- "Фотографирование": Кратковременный показ карточки со словом/фразой с последующим воспроизведением.

3. Направление "Скорость и Антиципация"

- Цель: Развить навык предугадывания последующего текста по смыслу и грамматической структуре.
- Методы:
- Многочтение: Повторное чтение одного текста с постепенным наращиванием темпа (метод "жужжащего" чтения).
- Чтение в темпе скороговорки: Кратковременные "спринты" на максимальной скорости, где понимание отходит на второй план (цель — "разогнать" артикуляционный аппарат).
- Упражнения с деформированными текстами: Восстановление пропущенных слов, окончаний.
- Метод бинарного чтения: Взрослый читает быстро, а ребенок водит пальцем, стараясь успевать (визуальное сопровождение в быстром темпе).

4. Направление "Понимание и Развитие памяти"

- Цель: Обеспечить качественное усвоение прочитанного на высокой скорости.
- Методы:
- Развитие оперативной памяти: Запоминание последовательностей слов, цифр, картинок.
- Ответы на вопросы по тексту: От простых (кто? что?) к сложным (почему? как ты думаешь?).
- Составление плана текста, пересказ.
- Логические задания: Найди лишнее предложение, восстанови правильную последовательность абзацев.

2.3 Результаты освоения программы

В ходе освоения учащимися программы «Турбо чтение» предполагается достижение учащимися следующих результатов.

Ребёнок, читает правильно, осмысленно, бегло, выразительно. Владеет навыками пересказа и воспроизведения прочитанного.

Давайте расшифруем основные составляющие этого определения

- Читать правильно - читать, не заменяя буквы, не переставляя отдельные буквы и слоги местами.
- Читать осмысленно - читать, понимая смысл слов и выражений в прямом и переносном смысле.
- Читать орфоэпично - читать, соблюдая нормы произношения. Не смешивать их с нормами написания. Читать, соблюдая ударение.
- Читать бегло - читать с определенной скоростью.
- Читать выразительно - при помощи интонации воссоздавать в живом слове чувства и мысли, которыми насыщено художественное произведение. Уметь при помощи голоса раскрывать авторский замысел и свое личное отношение к содержанию произведения.
- Владеть навыками пересказа - уметь передавать содержание текста полно, кратко, выборочно.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения
- высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»,
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение,
- выделять в тексте самое важное и необходимое,
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения,
- обобщения, классификации, систематизации,
- обоснованно делать выводы, доказывать,

- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Предметные

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения,
- обобщения, классификации, систематизации,
- обоснованно делать выводы, доказывать,
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся *научатся*:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза,
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз,
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов,
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут,
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова,
- научатся мыслить быстрее.

3. Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого–педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

- Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Организационно-методические условия

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Занятия ведутся по разработанным конспектам педагогом, имеющим соответствующую квалификацию.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, игр и иллюстраций.

Материально-техническая база для реализации программы «Турбо-чтение»

Для эффективного усвоения программы необходимо обеспечить дидактически насыщенную и технологически оснащенную среду. Ее можно разделить на несколько ключевых блоков:

1. Оборудование и мебель

· Учебный кабинет: Пространство, позволяющее организовать работу в разных форматах (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).

- Эргономичная мебель: Столы и стулья, соответствующие росту детей. Возможность легко переставлять мебель для игр и динамических пауз.
- Зона для релаксации: Ковер, пуфики или мягкие подушки для комфортного чтения и упражнений на расслабление.
- Маркерная или интерактивная доска: для наглядного объяснения правил, законов чтения, визуализации упражнений (например, рисования схем движения глаз).
- Секундомер или песочные часы: для объективного измерения скорости чтения и создания игровых ситуаций с ограничением времени.

2. Дидактические материалы и раздаточный аппарат (Основной инструментарий)

- Наборы карточек:
 - С отдельными буквами и слогами.
 - Со словами разной слоговой структуры (от 3 до 7 букв).
 - Служебными словами (предлоги).
 - Для развития антиципации (с началом и концом фраз).
- Текстовые тренажеры:
 - Наборы текстов разного объема и сложности (от коротких предложений до небольших рассказов).
 - Тексты с увеличивающимся интервалом (для расширения поля зрения).
 - Тексты с "хвостами" (где следующая строка начинается под предыдущей).
- Специализированные таблицы:
 - Таблицы Шульте (для развития периферического зрения и внимания).
 - Клиновидные таблицы (для отработки плавного движения глаз).
 - Слово-звуковые схемы слов.
- Артикуляционные тренажеры:
 - Карточки скороговорок и чистоговорок, отсортированных по сложности.
 - Схемы и картинки для артикуляционной гимнастики.
- Игровой инвентарь:
 - Настольные игры, связанные со словообразованием (например, "Эрудит", "Скраббл" для детей).
 - Лото и домино со словами и слогами.
 - Кубики со слогами.
- Настольные игры для увеличения осознанности и скорости чтения «Читай хватай», тренажеры Жени Кац, занимательные карточки «Ёжик» (читаем предложения, «Мяу-Гав» (противоположности), «Лиса» (читаем сочетания слов).

3. Технические средства обучения (Цифровой компонент)

- Ноутбук/телевизор: для показа презентаций, видеороликов с примерами выразительного чтения, анимированных упражнений.
- Колонка: для прослушивания аудио сказок и выполнения заданий на аудирование.
- Метроном: для отработки ритмичности чтения (в цифровом или физическом виде).

- Интерактивный пол MAGIUM.
- Программное обеспечение и онлайн-платформы:
 - Специализированные тренажеры для скорочтения (интерактивные таблицы, упражнения на подавление артикуляции).
 - Приложения для создания облаков слов, интерактивных кроссвордов.
 - Платформы для создания квестов и викторин (например, LearningApps, WordWall).

4. Средства контроля и обратной связи

- Индивидуальные дневники читателя: Тетради или блокноты, где ребенок фиксирует свою скорость чтения, настроение и маленькие победы.
- Диагностические бланки: Протоколы для проведения входного, промежуточного и итогового тестирования (тексты, вопросы на понимание, листы наблюдения).
- Средства фиксации: Камера или диктофон (с согласия родителей) для записи чтения ребенка "до" и "после" для наглядной демонстрации прогресса.

Материально-техническая база программы «Турбо-чтение» должна быть многоуровневой и интерактивной. Она сочетает в себе классические дидактические материалы (карточки, таблицы) с современными цифровыми технологиями, что позволяет удерживать интерес младших школьников и обеспечивать многократное, но разнообразное повторение ключевых упражнений для выработки устойчивого навыка.

4. Диагностические материалы и формы контроля

Программа «Турбо чтение» предполагает развитие уже имеющегося навыка чтения. При приеме на обучение и по окончании обучения проводится тестирование уровней сформированности:

1. Навыка чтения, техники, артикуляции и скорости.
2. Внимания.
3. Понимание прочитанного.

Тестирование проводится так же с целью исключения детей с дислексией, так как в программу включены деформированные тексты (перевернутые, тексты с лишними и пропущенными буквами, тексты с обрезанными буквами), что может усугубить данное нарушение.

Цель тестирования: проверка скорость чтения, исключение нарушений процесса чтения у ребенка (дислексии), выяснение мотивации к обучению, проверка когнитивных функций ребенка.

4.1. Навык чтения, техника чтения, артикуляция и скорость чтения.

Диагностика техники чтения включает анализ ошибок на уровне слова и текста.

Первым объектом анализа являются излишние паузы, которые встречаются между буквами при слиянии букв в слог, между слогами при чтении слов, при непонимании смысла слова, между отдельными словами и предлогами при чтении фразы, между словами при чтении предложений. Или отсутствии пауз между предложениями, что приводит к полной потере смысла и непониманию прочитанного текста.

Вторым объектом анализа способа чтения является интонация. Оценивается интонация внутри слова (ударение), интонация фразы, интонация предложения, интонация всего текста.

Возможные ошибки на уровне слова.

1. Распознавание букв. В данном случае нужно проверить, знает ли ребенок буквы, не смешивает ли их между собой, правильно ли соединяет их в слоги.
2. Соблюдение структуры слова. В этом случае нужно проверить, понимает ли ребенок законы, по которым буквы соединяются между собой, образуя слоги и слова.
3. Ударение. Проверяем, правильно ли ребенок ставит ударение внутри слова.
4. Орфоэпия. Отслеживаем, соблюдает ли нормы орфоэпии при чтении.
5. Понимание смысла – при чтении текстов и столбиков слов сначала проверяем, понимает ли ребенок смысл слова, фразы или устойчивого выражения.
6. Дыхание. Отмечаем частоту вдоха. Вдыхает после каждого слова или может прочитать предложение из нескольких слов на одном дыхании.
7. Произношение звуков. Отмечаем нарушения в звукопроизношении.
8. Дикция. Состояние артикуляционного аппарата. Отмечаем нарушение уклада органов речи: положение языка, подвижность челюсти.

Возможные ошибки на уровне текста.

1. Соблюдение грамматических, логических пауз. Это значит ребенок не понимает назначения знаков препинания и устройства текста.
2. Чтение слова с предлогами. Проверяем наличие лишних пауз между предлогами и слов, постановку ударения.
3. Чтение предложений разной конструкции. Проверяем наличие интонации, соблюдение фразового ударения.
4. Постановка дыхания при чтении текста. Анализируем, может ли ребенок произнести 4-5 слов на одном дыхании.
5. Чтение текста. Проверяем, насколько присутствует речевая интонация, соблюдение жанровых особенностей, особенности при чтении прозы и стихов.

4.2. Внимание.

При скоростном чтении работает множество функций, в том числе улучшающих память и внимание.

Внимание и наблюдательность-основа прочной памяти. Тренировать внимание, наблюдательность и память можно везде. Память и внимание взаимосвязанные функции мышления человека. Развитие памяти при скоростном чтении важный фактор, так как при быстрой скорости чтения необходимо понимание прочитанного, а если понимание не происходит, то нет смысла в скоростном чтении. Внимание несет ответственность за способность получать информацию, а память нацелена на то, чтобы максимально долго сохранять полученные данные, чтобы ими воспользоваться впоследствии.

Качественное освоение техники скоростного чтения способствует повышению уровня словарного запаса, что стимулирует память и мышление. Происходит концентрация внимания именно на чтении, что помогает лучшему запоминанию прочитанного материала.

При скоростном чтении в качестве одного из методов запоминания применяется образное представление, что стимулирует развитие воображения и укрепление памяти. Скоростное чтение подразумевает повторение прочитанного материала, что помогает закрепить в памяти полученную информацию. Поэтому тренировка памяти и её развитие-существенный показатель при освоении скоростного чтения.

4.3. Понимание прочитанного

Используется диагностика Панковой О. Б. Диагностика состоит из оценки периода безошибочного чтения, способа чтения и осмысленности. Все результаты фиксируются в таблице.

Показатель безошибочности-период безошибочного чтения. Для того чтобы высчитать период безошибочного чтения, необходимо зафиксировать порядковый номер слов, на которых учащиеся делают первую, вторую и третью ошибки. Если учение не делает ошибок в тексте вообще или делает 1-2 ошибки, то он дочитывает текст до конца. Период безошибочного чтения важен, так как восприятие прочитанного происходит только при условии целостности текста. Как только сделана ошибка – целостность восприятия нарушена, разорвана незримая связь между словами, предложениями, абзацами. Сравнивая периоды безошибочного чтения одного и того же ребенка на разных этапах обучения, можно легко наблюдать динамику формирования у учащихся умения читать. При переходе от одного способа чтения к другому обязательно снижается период безошибочного чтения, происходит «вживание» в этот новый для ученика способ, позже период восстанавливается и увеличивается.

Только безошибочное чтение способствует осознанности. Безошибочное чтение дает возможность не только читать художественное произведение, точно интерпретируя его и постигая авторский замысел, но и адекватно воспринимать информацию, представленную в разных текстах.

Для формирования читательской компетентности также важен способ чтения. Нельзя требовать от учеников перехода к следующему способу чтения до тех пор, пока он не освоит в полной мере предыдущий и не будет читать безошибочно. Чтение удобным для ребенка способом дает возможность увеличить период безошибочного чтения. Переход на следующий, более сложный, уровень должен происходить самостоятельно, без принуждения со стороны взрослых.

Осмысленность чтения определяется при выполнении заданий. Ребенку предлагается ответить на два вопроса: выбрать правильный из ряда предложенных. Ответы на эти вопросы позволяют фиксировать умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию текста (выявление информации, представленной в явной форме).

При формировании читательского умения ценность всех трех составляющих равнозначна.

Список литературы

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Ахмадуллин Ш., Методическое пособие по обучению детей скорочтению, 2019.
4. Белобрыкина.О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2021. – 240 с. – Текст: непосредственный.
5. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 96 с. – Текст: непосредственный.
6. Грюнинг Х. Лучшие техники скорочтения, развития памяти и внимания, Как усвоить большой объем знаний, 2022.
7. Де Лиу М., Де Лиу Э. Как научиться быстро читать, 2020.
8. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
9. Маркова С., Основы и практика скорочтения, Экспресс-курс, 2019.
10. Узорова. О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
11. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва:
12. Панкова О. Б. Диагностика читательской грамотности.

Приложение 1
Первичная диагностика.

Открытый слог	Лапа	сова	собака	называли
Стечение согласных В начале	врач	время	брюки	гроза
В середине	кошка	куртка	миска	коршун
В конце	банк	волк	танк	шарф
Первый гласный	Аня	она	озеро	армия
Гласный после приставки	пообедал	сообщил	вообще	сообразил
Способ чтения	слоговой	целыми слова	группами слов	
Замены О	кот	роза	корова	поросенок
Замены У	лук	мука	курица	пуговица
Замена А	ваза	майка	ласка	сарафан
Замена И	кони	лиса	пират	сапоги
Замена Ы	сыр	горы	сынок	рыбаки
Замена Я	няня	дядя	мячик	бабуля
Замена Ё	Лёша	полёт	печёт	перевезёт
Замена Е	лес	река	берёза	перелезает
Замена Ю	люк	люди	салют	Юлия
Ь	конь	соль	пальто	мальчик

Замены согласных				
Примечания:				
Оглушение согласного В конце слова	зуб	завод	мороз	багаж
В середине	дудка	ложка	зубки	резкий
Озвончение С в сочет. СД, СГ, СБ	сдача	сделал	сбивать	сгибать
Оглушение В в соч. В, ВТ,ВП,ВК.	всё	всегда	второй	вкопать
Сочетание что-што	что	что-то	чтобы	потому что
Сочетания: ГО- ВО- ВА	у него	за него	у доброго	у милого
Сочетания: ться- ца	купаться	учиться	радоваться	нарядиться
оканье	молоко	корова	голова	борода

Чтение с шипящими

жир	жил	живот	положили
Шина	шил	малыши	зашили
Цирк	цифра	порция	полиция
Женя	жена	жевать	положено
Шея	шеф	больше	шевельил
Цена	целый	концерт	ценный
шёл	зашёл	пошёл	сушёный

Скорость чтения за 1 минуту после 1-го прочтения

Скорость чтения за 1 минуту после 2-го прочтения

Предлоги со словами

1. Проверяем слитность звучания предлога со следующим словом
 2. Проверяем переносить ли ударение с предлога на последующее слово
 3. Соблюдаются ли нормы орфоэпии при чтении предлогов, оканчивающихся на звонкий согласный (над, под, из, без)
-

Чтение предложений

Выставлено ли фразовое ударение или каждое слово в предложении читается как ударное?

Присутствуют ли лишние паузы между словами?

Поле зрения

Присутствуют ли лишние паузы при переходе с одной строки на другую?

Наблюдается ли потеря строки, чтение через строчку?

Паузы и наличие интонации завершенности в конце предложения.

Назначение знаков препинания

Понимает ли ребенок смысл знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака?

Понимает ли ребенок смысл знаков препинания, стоящих внутри предложения? (: ;() «»)

Соблюдение интонации

Присутствует ли понижение и повышение тона перед знаком препинания или текст читается монотонно?

Интонация при чтении диалогов

Соблюдается ли интонация при чтении диалогов?
Выделяет ли интонационной прямой речью и слова автора?

Дыхание

Понимание прочитанного текста

Громкость

Дикция

Пересказ

Воспроизведение текста / нескольких слов.

«Несла Жучка кость через мост. Глядь, в воде её тень. Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а Жучка и кость. Она и пусти кость, чтобы ту взять. Ту не взяла, а своя ко дну пошла».

(По Л.Толстому) (38 слов).

1. Проверка скорости и техники чтения.

Текст В. Осеевой «Синие листья».

Низкий уровень до 20 слов в минуту;

Средний уровень 21-30 слов в минуту;

Высокий уровень 35 и более слов в минуту.

Кроме скорости во время чтения текста, педагог, обращает внимание на технику чтения, соблюдение орфоэпических норм и артикуляцию.

Синие листья

У Кати было два зелёных карандаша. У Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

– Дай мне зелёный карандаш!

А Катя говорит:

– Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

– Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

– Мама-то позволила, а брата я не спросила.

– Ну что ж, спроси ещё брата, – говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

– Ну что, позволил брат? – спрашивает Лена

– Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

– Я осторожненько, – говорит Лена.

– Смотри, – говорит Катя, – не чини, не нажимай крепко и в рот не бери. Да не рисуй много.

– Мне, – говорит Лена, – только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

– Это много, – говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней.

– Ну что ж ты? Бери!

– Не надо, – отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

– Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

– Карандаша зелёного нет.

– А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела и говорит:

– Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

– Надо так давать, чтобы можно было взять.

2. Проверка уровня развития внимания. Тест «Корректирующая проба».

Выявление скорости распределения внимания, его объема и устойчивости.

Ребенку предлагается таблица с любыми знаками. Например, при буквенной форме корректирующей пробы ребенок должен как можно быстрее находить и зачеркивать какую-либо букву. Фиксируется время, затраченное на выполнение задания, и количество ошибок.

Низкий уровень объема внимания - ниже 400 знаков, концентрации более 10 ошибок;

Средний уровень объема внимания - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее

Высокий уровень объема внимания - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.

Время работы - 5 минут.

Й Л О В Н Т А Р О П Л О У Ж Ю Б Ч Т Р Х Э Ж Д Ф А
Ч Я У Й С У И К Н Т П О Д Б О Д Щ Г З Ж Э О А Л У
М О Т А Р Н В П М Е Я А С В К Ц У У А М С И Р П
Я Ч Ф В Ы Ц С Й А М Л Б Ю Д Ж З Э И Ж З Э А О В Ы
Р И А Н М И П Г Т Е О Л В А О Р П Ы Е А В М П Я А
В Ф У Й Ы Ц В А С Ч З Ч Ю Ы О А Р Г П Т Р А Л В Ж
Д В Х Ы Э Ы О В О А Т И И М Р Н Ы П В И А А Р Б О
Щ О Д Л А П О Г А Ы О Е П И Т О С Р Г В Д П Щ Д Ю
О Ж З Х Э Е Б А Т Р И П М А С В Ч Ы У Ф В К Ц А У
П К Н Р П О Г Н О Т А Р Л Ш О Ы А В К Е Й К Ц А В
С П С Т О С Р Н Ы А Ы Д У З А Б И Л Ш Н П Т Ц Щ Й
Е К Ц У Г Е Ш Н З Г Х Л Ю Б Ж Б Э Ж И Л М Р С П Ч
М А В Я С Ф А Ы К Ц Е Г К Т Е И И Л Р А Г О А Г М
Н Р А Г О Р В Г Н У Р Л В Ж В З Л А Р Р Н В П А А
Р А Н О Ы Ж Щ Л О Т Р П М А В К Ы Ц Й Д Щ Л О П М
И Р П В З Б Ж Х Э О Г Р А В У Ы Ц Й Ф А Л П С П А
И Е Н М П Р М Л О П О Ш В Д Л П Ш Р О Р Ы Щ Ц Ю Ж

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут».

3. Расчет показателей и заполнение оценочной таблицы.

Расчет периода безошибочного чтения производится следующим образом.

Если ученик не сделал ни одной ошибки или допустил ошибку, то период безошибочного чтения равен количеству слов в тексте.

Если ребенок допустил две ошибки, то период равен количеству слов в тексте, поделенному на два.

Если допустил три ошибки, то от номера слова, на котором сделана третья ошибка, необходимо вычесть три, а оставшееся число разделить на три.

Если ученик не допустил ни одной ошибки или сделал одну ошибку, период его безошибочного чтения будет превышать максимальное количество баллов, начисляемых по этому параметру.

Индивидуальный оценочный лист

Критерии оценивания	Баллы
1.Период безошибочного чтения (норма 25 слов)	
2.Способ чтения: побуквенное	5
отрывистый слог	10
плавный слог (норма)	15
слог + слово	20
слово	25
3.Осмысленность: задание 1	10
задание 2	15
Итого (максимум 75 баллов)	

Предложенная технология проверки техники чтения дает возможность учителю и ученику наблюдать и фиксировать динамику формирования читательской компетенции, способствует формированию действий самооценки. Способствует формированию у ребенка основ оценочной самостоятельности, без которой невозможно формирование современного ученика.

**Диагностическая карта
по дополнительной общеобразовательной программе «Турбо чтение»**

Диагностика заполняется в соответствии с показателями ребёнка по уровня развития ребенка.

Входная диагностика.

№	Фамилия, имя	внимание	Безошибочность			Способ чтения						осмысленность							
			1	2	3	Количество ошибок	Период б/ошибочного	Средний бал (25)	Побуквенный (10)	Отр.слог(15)	Плавн.слог (25) (норма)	Слог+слово	слово			Балл (25)	Задание 1 (15)	Задание 2 (10)	Балл (25)

Итоговая диагностика.

№	Фамилия, имя	внимание	Безошибочность			Способ чтения						осмысленность							
			1	2	3	Количество ошибок	Период б/ошибочного	Средний бал (25)	Побуквенный (10)	Отр.слог(15)	Плавн.слог (25) (норма)	Слог+слово	слово			Балл (25)	Задание 1 (15)	Задание 2 (10)	Балл (25)